Приложение 4
к образовательной программе

Щеголев Александр Владимирович

Подписан: Щеголев Александр Владимирович
DN: C=RU, S=Орловская область, T=исполняющий обязанности директора, OU="СРЕДНЕРУССКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ - ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ""РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ""", O="ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ""РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ""", СНИЛС=13950729986, ИНН=575208091607, E=it@orel.ranepa.ru, G=Александр Владимирович, SN=Щеголев, CN=Щеголев Александр Владимирович
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: Среднерусский институт управления

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.10 Правовые институты защиты прав человека
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности
(код, наименование направления подготовки)

Государственно-правовая
(наименование образовательной программы)

очная и заочная форма обучения
(форма обучения)

Год набора – 2025

Орёл

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Фомина М.Г., канд. полит. наук, доцент, доцент кафедры

И.о. заведующего кафедрой:
Малявкина Н.В., канд. юрид. наук, доцент, доцент кафедры

Рабочая программа дисциплины Б1.В.10 «Правовые институты защиты прав человека» одобрена на заседании кафедры «Конституционное, административное и уголовное право»

Протокол № 2 от 15.09.2025

СОДЕРЖАНИЕ

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 5
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 6
3 Содержание и структура дисциплины (модуля) 7
3.2. Структура дисциплины (модуля) 8
3.2. Содержание дисциплины 11
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания 12
5 Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания 15
6 Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине 16
6.1. Промежуточная аттестация 16
6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации 17
6.3.1 Критерии и шкала оценивания 21
7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля) 28
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет 30
9 Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 31

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)*	**Код компетенции**	**Наименование компетенции**	**Код индикатора достижения компетенций**	**Наименование индикатора достижения компетенций**	**Образовательный результат**
Защищать права и свободы человека и гражданина	ПКоОС-2	способен принимать меры по предупреждению и пресечению нарушений прав и свобод человека и гражданина, привлечению к ответственности лиц, нарушивших закон, и возмещению причиненного ущерба	ПКоОС-2.1	Использует законодательные процедуры, направленные на предупреждение и пресечение нарушений прав и свобод человека и гражданина; предлагает меры по возмещению причиненного противоправным деянием вреда; демонстрирует умение разъяснять гражданам и иным лицам порядок защиты их прав и свобод	ПКо ОС-2.1 З-1 знает законодательные процедуры, направленные на предупреждение и пресечение нарушений прав и свобод человека и гражданина; ПКо ОС-2.1 З-2 знает меры по возмещению причиненного противоправным деянием вреда; ПКо ОС-2.1 У-1 умеет разъяснять гражданам и иным лицам порядок защиты их прав и свобод.

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:

3 з.е., 108 ак.час.

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий: 48 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них 24 ак.час на лекции и 24 ак.час на практические занятия. 60 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

Дисциплина для очной формы обучения изучается на 4 курсе в 8 семестре и в 10 семестрена 5 курсе заочной формы обучения после изучения дисциплин:

- Б1.В.09 Государственный контроль и надзор в системе обеспечения национальной безопасности
- Б1.В.08 Современные стандарты правоприменительной деятельности

3 Содержание и структура дисциплины (модуля)

3.1. Структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа		
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)					
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ								
Тема 1	Формы реализации и защиты прав человека	18	4	0	0	4	0	0	0	0		0	0	10	опрос
Тема 2	Международные и региональные институты реализации и защиты прав человека	18	4	0	0	4	0	0	0	0		0	0	10	опрос
Тема 3	Государственные органы в механизме обеспечения и	18	4	0	0	4	0	0	0	0		0	0	10	опрос

	защиты прав человека в РФ													
Тема 4	Место и роль неправительственных организаций в механизме защиты прав человека в РФ	18	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	10	опрос
Тема 5	Механизм рассмотрения индивидуальных жалоб	18	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	10	опрос
Тема 6	Проблемы и перспективы развития механизма защиты прав человека в современной России	18	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	10	опрос
Промежуточная аттестация			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	60	Зачет
Итого		**108**	**24**	0	0	**24**	0	0	0	0	0	0	**60**	

3.2. Структура дисциплины (модуля)

заочная форма обучения

№ п/п	**Наименование тем и (или) разделов**		**Объем дисциплины, ак.час**				**Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**
		ВСЕГО	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**		**Самостоятельная работа**		
			Период теоретического обучения	**Период промежуточной аттестации**			

									(сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Формы реализации и защиты прав человека	17	2	0	0	0	0	0	0	0		0	0	15	опрос
Тема 2	Международные и региональные институты реализации и защиты прав человека	17	2	0	0	0	0	0	0	0		0	0	15	опрос
Тема 3	Государственные органы в механизме обеспечения и защиты прав человека в РФ	17	0	0	0	2	0	0	0	0		0	0	5	опрос
Тема 4	Место и роль неправительственных организаций в механизме защиты прав человека в РФ	17	0	0	0	2	0	0	0	0		0	0	15	опрос
Тема 5	Механизм рассмотрения индивидуальных жалоб	18	0	0	0	2	0	0	0	0		0	0	16	опрос

Тема 6	Проблемы и перспективы развития механизма защиты прав человека в современной России	18	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	16	опрос
Промежуточная аттестация				0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Зачет
Итого		**108**	**4**	0	0	**8**	0	0	0	0	0	0	**92**	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Формы реализации и защиты прав человека ПКо ОС-2

Составные элементы механизма реализации прав и свобод человека. Непосредственная реализация права: инициативная форма реализации, процедурно-процессуальная форма реализации. Классификации механизмов защиты и восстановления прав человека: национальные, международные, региональные и неправительственные механизмы. Государственная, третейская, общественная, смешанная форма защиты и восстановления нарушенных прав. Коллективные и индивидуальные формы защиты и восстановления нарушенных прав. Самозащита права. Механизм осуществления юридической помощи. Компенсация морального вреда. Нотариат как форма несудебной защиты.

Тема 2. Международные и региональные институты реализации и защиты прав человека ПКо ОС-2

Международные стандарты в области прав человека. Устав ООН 1945 г. и Международный Билль о правах человека.

Практика работы ряда контрольных органов, учреждённых международными конвенциями по правам человека. Сотрудничество государств-членов Совета Европы по защите прав и свобод человека. Сотрудничество стран-участниц Содружества Независимых Государств в сфере защиты прав человека (СНГ). Механизм защиты прав человека в рамках Организации по Безопасности и Сотрудничеству в Европе (ОБСЕ).

Особенности правового статуса человека и гражданина в отдельных регионах мира. Проблемы дискриминации прав женщин. Права и свободы человека и гражданина в арабских государствах (Ближний восток, Персидский Залив, Северная Африка).

Тема 3. Государственные органы в механизме обеспечения и защиты прав человека в РФ ПКо ОС-2

Конституционный контроль за соблюдением прав и свобод человека в РФ. Конституционный Суд РФ и его компетенции по защите прав и свобод человека.

Административно-правовые формы защиты гражданских прав и свобод. Административный способ защиты нарушенных прав (административная жалоба).

Несудебные государственные органы по защите прав человека. Институт Уполномоченного по правам человека РФ как механизм защиты прав человека. Основные направления деятельности Уполномоченного по правам человека в РФ. Деятельность Совета при Президенте РФ по содействию развитию институтов гражданского общества и правам человека. Комиссии и советы по правам человека в субъектах РФ.

Прокурорский надзор как несудебный механизм контроля за соблюдением прав человека. Объекты правозащитной деятельности прокуратуры. Принципы правозащитной деятельности прокуратуры. Содержание правозащитных функций прокуратуры. Основные формы и методы, используемые прокуратурой в целях защиты прав и свобод человека.

Тема 4. Место и роль неправительственных организаций в механизме защиты прав человека в РФ ПКо ОС-2

Понятие и признаки неправительственной правозащитной организации. Роль статуса неправительственной и правозащитной организации в механизме реализации и защиты прав человека. Виды правозащитных и неправительственных организаций. Международные неправительственные организации: проблемы совместной выработки и применения международного законодательства в области реализации и защиты прав человека. Влияние крупных международных правозащитных организаций на международный климат в области реализации и защиты прав человека. Порядок и процедура обращения в международные неправительственные организации. Правозащитная деятельность в органах местного самоуправления.

Правозащитные неправительственные организации в России и их роль в поэтапном

укреплении механизма реализации и защиты прав человека. Порядок обращения в правозащитные неправительственные организации. Место и задачи общественных палат как института гражданского общества в механизме реализации и защиты прав человека. Основы взаимоотношения общественных палат и государственных органов для обеспечения комплексной работы механизма реализации и защиты прав человека. Роль инициатив общественных палат для дальнейшей демократизации в современной России.

Тема 5. Механизм рассмотрения индивидуальных жалоб ПКо ОС-2

Механизм обращения в Комитет ООН по правам человека.

Субъекты (авторы) уполномоченные представлять сообщения и жалобы. Требования и условия, предъявляемые к тексту сообщений. Предмет сообщения. Приемлемость сообщений. Этапы рассмотрения жалобы.

Механизм обращения в Европейский суд по правам человека (ЕСПЧ). Структура суда. Сроки обращения. Контроль за исполнением решения Суда.

Решения Европейского суда в отношении России (общий обзор судебной практики).

Тема 6. Проблемы и перспективы развития механизма защиты прав человека в современной России ПКо ОС-2

Проблемы и трудности реализации прав и свобод человека и гражданина в современной России. Нерешённость социальных, политических, экономических и культурных проблем. Основные виды нарушения прав. Проблемы реализации прав граждан.

Нарушение права граждан на доступ к информации о себе и право на доступ к государственным и муниципальным информационным ресурсам. Трудности в реализации экономических прав, свободы предпринимательства.

Проблемы обеспечения эффективных правовых механизмов реализации и охраны конституционных экологических прав граждан в России.

Пути дальнейшего развития процесса реализации политических прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого	Прочитайте текст и	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается	Ответ считается верным, если

типа на установление последовательности	установите последовательность	последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Традиционная система	**Бинарная система**	**ECTS**	
		Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
Отлично	Зачтено	A	P/ Passed

		B	P/ Passed
Хорошо		C	P/ Passed
		D	P/ Passed
Удовлетворительно		E	P/ Passed
Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

5 Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся: опрос

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема 1. Формы реализации и защиты прав человека

1. Составные элементы механизма реализации прав и свобод человека.
2. Непосредственная реализация права: инициативная форма реализации, процедурно-процессуальная форма реализации.
3. Классификации механизмов защиты и восстановления прав человека: национальные, международные, региональные и неправительственные механизмы.
4. Государственная, третейская, общественная, смешанная форма защиты и восстановления нарушенных прав.
5. Коллективные и индивидуальные формы защиты и восстановления нарушенных прав. Самозащита права.
6. Механизм осуществления юридической помощи.
7. Компенсация морального вреда.
8. Нотариат как форма несудебной защиты.

Тема 2. Международные и региональные институты реализации и защиты прав человека

1. Международные стандарты в области прав человека. Устав ООН 1945 г. и Международный Билль о правах человека.
2. Практика работы ряда контрольных органов, учреждённых международными конвенциями по правам человека. Сотрудничество государств-членов Совета Европы по защите прав и свобод человека. Сотрудничество стран-участниц Содружества Независимых Государств в сфере защиты прав человека (СНГ). Механизм защиты прав человека в рамках Организации по Безопасности и Сотрудничеству в Европе (ОБСЕ).
3. Особенности правового статуса человека и гражданина в отдельных регионах мира. Проблемы дискриминации прав женщин. Права и свободы человека и гражданина в арабских государствах (Ближний восток, Персидский Залив, Северная Африка).

Тема 3. Государственные органы в механизме обеспечения и защиты прав человека в РФ

1. Конституционный контроль за соблюдением прав и свобод человека в РФ. Конституционный Суд РФ и его компетенции по защите прав и свобод человека.
2. Административно-правовые формы защиты гражданских прав и свобод. Административный способ защиты нарушенных прав (административная жалоба).
3. Несудебные государственные органы по защите прав человека. Институт Уполномоченного по правам человека РФ как механизм защиты прав человека. Основные направления деятельности Уполномоченного по правам человека в РФ. Деятельность Совета при Президенте РФ по содействию

развитию институтов гражданского общества и правам человека. Комиссии и советы по правам человека в субъектах РФ.

4. Прокурорский надзор как несудебный механизм контроля за соблюдением прав человека. Объекты правозащитной деятельности прокуратуры. Принципы правозащитной деятельности прокуратуры. Содержание правозащитных функций прокуратуры. Основные формы и методы, используемые прокуратурой в целях защиты прав и свобод человека.

Тема 4. Место и роль неправительственных организаций в механизме защиты прав человека в РФ

5. Понятие и признаки неправительственной правозащитной организации.
6. Виды правозащитных и неправительственных организаций.
7. Международные неправительственные организации: проблемы совместной выработки и применения международного законодательства в области реализации и защиты прав человека.
8. Влияние крупных международных правозащитных организаций на международный климат в области реализации и защиты прав человека.
9. Порядок и процедура обращения в международные неправительственные организации.
10. Правозащитная деятельность в органах местного самоуправления.
11. Правозащитные неправительственные организации в России и их роль в поэтапном укреплении механизма реализации и защиты прав человека.
12. Порядок обращения в правозащитные неправительственные организации.
13. Место и задачи общественных палат как института гражданского общества в механизме реализации и защиты прав человека.
14. Основы взаимоотношения общественных палат и государственных органов для обеспечения комплексной работы механизма реализации и защиты прав человека.
15. Роль инициатив общественных палат для дальнейшей демократизации в современной России.

Тема 5. Механизм рассмотрения индивидуальных жалоб

1. Механизм обращения в Комитет ООН по правам человека.
2. Субъекты (авторы) уполномоченные представлять сообщения и жалобы. Требования и условия, предъявляемые к тексту сообщений. Предмет сообщения. Приемлемость сообщений. Этапы рассмотрения жалобы.
3. Механизм обращения в Европейский суд по правам человека (ЕСПЧ). Структура суда. Сроки обращения. Контроль за исполнением решения Суда.
4. Решения Европейского суда в отношении России (общий обзор судебной практики).

Тема 6. Проблемы и перспективы развития механизма защиты прав человека в современной России

1. Проблемы и трудности реализации прав и свобод человека и гражданина в современной России. Нерешённость социальных, политических, экономических и культурных проблем. Основные виды нарушения прав. Проблемы реализации прав граждан.
2. Нарушение права граждан на доступ к информации о себе и право на доступ к государственным и муниципальным информационным ресурсам. Трудности в реализации экономических прав, свободы предпринимательства.
3. Проблемы обеспечения эффективных правовых механизмов реализации и охраны конституционных экологических прав граждан в России.
4. Пути дальнейшего развития процесса реализации политических прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации.

6 Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания,

типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (зачет) проводится в устной форме.

Обучающийся получает экзаменационный билет с вариантами вопросов. Обучающийся приступает к подготовке к ответу. Время на подготовку – 40 минут. Обучающийся отвечает на каждый вопрос в билете, демонстрируя свои знания и умения. При необходимости обучающийся отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Тема 1. Формы реализации и защиты прав человека ПКо ОС-2

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

п/п	Вопрос
1	Механизм осуществления юридической помощи.
2	Компенсация морального вреда.

2. Задания закрытого типа.

2.1. Тестовые задания.

Тест 1.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается один правильный ответ из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один правильный ответ.
4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, а)).

1. Гражданин Н., считая, что решение муниципального органа нарушает его имущественные права, обжаловал это решение в районный суд. Затем, исчерпав все внутренние средства правовой защиты, он подал жалобу в Европейский Суд по правам человека в Страсбурге. Какая форма защиты прав была реализована гражданином Н. на международном уровне?
а) Самозащита прав.
б) Судебная защита.
в) Административно-правовая защита.
г) Международно-правовой механизм защиты.
2. Какое из перечисленных действий является примером непосредственной (прямой) реализации прав человека?
а) Участие в выборах депутатов парламента.
б) Подача искового заявления в суд о восстановлении на работе.
в) Обращение к Уполномоченному по правам человека с жалобой на действия должностных лиц.
г) Уплата законно установленных налогов и сборов.

3. В Конституции РФ закреплено право каждого защищать свои права и свободы всеми способами, не запрещенными законом. Это положение раскрывает содержание:
а) только судебной защиты.
б) административного порядка защиты.
в) самозащиты прав.
г) прокурорского надзора.
4. Гражданка К. была уволена с работы с нарушением трудового законодательства. Она обратилась с жалобой в Государственную инспекцию труда. Какая форма защиты прав была ею использована?
а) Судебная защита.
б) Административно-правовая защита.
в) Международно-правовая защита.
г) Парламентский контроль.
5. Какая из перечисленных форм защиты прав человека относится к внесудебным государственным механизмам и обладает чертами как судебного, так и административного органа?
а) Прокуратура.
б) Нотариат.
в) Адвокатура.
г) Уполномоченный по правам человека (омбудсмен).
6. Принцип "исчерпания всех внутренних средств правовой защиты" является обязательным условием для обращения:
а) в Конституционный Суд РФ.
б) в Верховный Суд РФ.
в) в международные органы по защите прав человека.
г) к Уполномоченному по правам человека в РФ.
7. Какое из действий иллюстрирует коллективную форму защиты прав?
а) Гражданин подал в суд на ЖКХ за некачественное предоставление услуг.
б) Профсоюз организации обратился в суд с иском в защиту трудовых прав всех своих членов.
в) Уполномоченный по правам человека подготовил специальный доклад о ситуации в регионе.
г) Гражданин направил жалобу в прокуратуру на действия следователя.
8. Право на обращение в Конституционный Суд РФ с индивидуальной жалобой возникает у гражданина, если:
а) нарушено любое его право, гарантированное законом.
б) закон, примененный в его деле, нарушает его конституционные права и свободы.
в) он не согласен с решением суда общей юрисдикции.
г) он является потерпевшим от преступления.
9. Деятельность адвоката по представлению интересов доверителя в суде является частью:
а) государственно-властной защиты прав.
б) квалифицированной юридической помощи как гарантии защиты прав.
в) прокурорского надзора.
г) административного производства.
10. Прокурор, принося протест на противоречащий закону правовой акт местной администрации, реализует такую форму защиты прав, как:
а) судебный контроль.
б) надзор за соблюдением прав и свобод человека органами власти.
в) административное обжалование.
г) парламентский контроль.

Тема 2. Международные и региональные институты реализации и защиты прав

человека ПКо ОС-2

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

п/п	Вопрос
1	Международные стандарты в области прав человека. Устав ООН 1945 г. и Международный Билль о правах человека.
2	Практика работы ряда контрольных органов, учреждённых международными конвенциями по правам человека.

2. Задания закрытого типа.

2.1. Тестовые задания.

Тест 1.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается один правильный ответ из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один правильный ответ.
4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, А)).

1. Каков основной правовой статус решений, выносимых договорными органами ООН (например, Комитетом по правам человека)?
а) Имеют обязательную юридическую силу и подлежат немедленному исполнению государством-ответчиком.
б) Являются окончательными и не подлежат обжалованию.
в) Носят характер юридически обязывающих, но в основном морально-политических рекомендаций для государства.
г) Имеют прямую силу на территории государства-ответчика, заменяя решения национальных судов.
2. Принцип субсидиарности, являющийся краеугольным камнем деятельности Европейского Суда по правам человека, означает, что:
а) Суд может заменить своим решением решение национального суда, если оно кажется ему несправедливым.
б) Первичная ответственность за защиту прав человека лежит на государстве, а роль Суда — контролирующая.
в) Суд рассматривает только жалобы, связанные с грубыми и массовыми нарушениями прав человека.
г) Суд применяет национальное законодательство в приоритете над международным.
3. Какая из перечисленных региональных систем защиты прав человека не имеет наднационального судебного органа, решения которого обязательны для государств-членов?
а) Европейская система (Совет Европы).
б) Межамериканская система (ОАГ).
в) Африканская система (АС).
г) Система в рамках ОБСЕ.
4. Каким ключевым критерием должна отвечать индивидуальная жалоба, подаваемая в Межамериканскую Комиссию по правам человека?

а) Быть направленной против государства, которое ратифицировало Американскую конвенцию о правах человека.
б) Исчерпать все средства правовой защиты вплоть до верховного суда государства-ответчика.
в) Быть подана в течение 6 месяцев с момента вынесения окончательного судебного решения.
г) Касаться только нарушений гражданских и политических прав.
5. Какой международный договор является основой для деятельности Комитета ООН по правам человека?
а) Устав ООН.
б) Всеобщая декларация прав человека.
в) Международный пакт о гражданских и политических правах.
г) Факультативный протокол к Международному пакту об экономических, социальных и культурных правах.
6. В отличие от Европейского Суда по правам человека, Африканский Суд по правам человека и народов уникален тем, что:
а) принимает жалобы только от государств.
б) прямо уполномочен рассматривать не только индивидуальные жалобы, но и вопросы международного гуманитарного права.
в) не требует предварительного исчерпания внутренних средств правовой защиты.
г) его юрисдикция распространяется на все страны Африканского союза автоматически.
7. Какая из процедур Совета ООН по правам человека имеет универсальный периодический характер и распространяется на все государства-члены ООН без исключения?
а) Рассмотрение индивидуальных жалоб.
б) Универсальный периодический обзор (УПО).
в) Деятельность специальных докладчиков по конкретным странам.
г) Проведение срочных дебатов.
8. Что является ключевым отличием Европейского Суда по правам человека (ЕСПЧ) и Суда Европейского Союза (СЕС)?
а) ЕСПЧ находится в Брюсселе, а СЕС — в Страсбурге.
б) ЕСПЧ контролирует соблюдение Европейской конвенции о правах человека (от Совета Европы), а СЕС обеспечивает единообразное применение права ЕС.
в) ЕСПЧ рассматривает жалобы только граждан ЕС, а СЕС — любых лиц.
г) Решения ЕСПЧ являются рекомендательными, а решения СЕС — обязательными.
9. "Петиционный процесс" в Межамериканской системе защиты прав человека предполагает, что жалоба сначала рассматривается:
а) непосредственно Межамериканским Судом по правам человека.
б) Генеральным секретарем ОАГ.
в) Межамериканской Комиссией по правам человека.
г) национальными судами государства-ответчика.
10. Какая особенность характеризует механизм подачи индивидуальных жалоб в договорные органы ООН?
а) Для этого не требуется предварительное исчерпание внутренних средств правовой защиты.
б) Он автоматически доступен для всех лиц, чьи права нарушены любым государством-участником.
в) Он действует только в отношении тех государств, которые ратифицировали соответствующий Факультативный протокол или статью договора, разрешающую такие жалобы.
г) Решение комитета по такой жалобе имеет прямую силу и отменяет решение национального суда.

Тема 3. Государственные органы в механизме обеспечения и защиты прав человека в РФ ПКо ОС-2

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

п/п	Вопрос
1	Конституционный контроль за соблюдением прав и свобод человека в РФ.
2	Несудебные государственные органы по защите прав человека

2. Задания закрытого типа.

2.1. Тестовые задания.

Тест 1.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается один правильный ответ из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один правильный ответ.
4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, а)).

1. Какой государственный орган в Российской Федерации, согласно Конституции, является гарантом прав и свобод человека и гражданина?
а) Председатель Правительства РФ
б) Уполномоченный по правам человека в РФ
в) Президент Российской Федерации
г) Конституционный Суд РФ

2. Какое решение в рамках своей компетенции может принять Конституционный Суд РФ по жалобе гражданина на нарушение конституционных прав?
а) Отменить приговор суда общей юрисдикции.
б) Внести прямое изменение в нарушающий права федеральный закон.
в) Признать закон, применённый в конкретном деле, не соответствующим Конституции РФ.
г) Обязать орган власти возместить гражданину моральный вред.

3. Каков правовой статус заключений и решений Уполномоченного по правам человека в РФ?
а) Они имеют обязательную силу для всех органов государственной власти.
б) Они подлежат немедленному исполнению, как судебные решения.
в) Они носят рекомендательный характер, но обладают значительным морально-правовым авторитетом.
г) Они отменяют незаконные акты органов исполнительной власти.

4. Какое из перечисленных действий относится к компетенции прокуратуры РФ в сфере защиты прав человека?
а) Признание недействующим нормативного правового акта.
б) Внесение протеста на противоречащий закону правовой акт в орган или должностному лицу, которые его издали.
в) Принятие окончательного решения по жалобе гражданина на действия должностных лиц.
г) Установление справедливой рыночной цены на товары первой необходимости.

5. Какой суд в РФ является высшим судебным органом по гражданским, уголовным, административным и иным делам, подсудным судам общей юрисдикции?
а) Конституционный Суд РФ
б) Верховный Суд Российской Федерации
в) Арбитражный Суд города Москвы
г) Высший Арбитражный Суд РФ (упразднён)
6. В каком случае гражданин имеет право на непосредственное обращение в Конституционный Суд РФ?
а) Если его права нарушены любым правоприменительным решением (приговором суда, постановлением администрации).
б) Если его конституционные права и свободы нарушаются законом, применённым или подлежащим применению в конкретном деле.
в) Если он не согласен с размером назначенной ему пенсии или пособия.
г) Если он желает обжаловать бездействие сотрудника полиции.
7. Каков основной механизм защиты прав граждан, используемый органами исполнительной власти (например, федеральными службами и надзорами)?
а) Правосудие.
б) Административное производство (рассмотрение жалоб, проведение проверок, вынесение предписаний).
в) Законодательная инициатива.
г) Конституционный контроль.
8. Какой орган в РФ уполномочен рассматривать жалобы граждан на решения, действия (бездействие) органов государственной власти и должностных лиц в административном порядке?
а) Только суды общей юрисдикции.
б) Вышестоящий орган или вышестоящее должностное лицо, а в предусмотренных законом случаях — суд.
в) Только прокуратура.
г) Только Уполномоченный по правам человека.
9. Какая из палат Федерального Собрания РФ играет ключевую роль в законодательном закреплении и расширении гарантий прав человека?
а) Совет Федерации.
б) Государственная Дума.
в) Общественная палата РФ.
г) Генеральная прокуратура РФ.
10. Какой государственный орган, согласно Конституции РФ, осуществляет контроль за соблюдением прав и свобод человека в деятельности органов следствия и дознания на досудебных стадиях уголовного процесса?
а) Адвокатура.
б) Прокуратура.
в) Следственный комитет РФ.
г) Министерство внутренних дел РФ

Тема 4. Место и роль неправительственных организаций в механизме защиты прав человека в РФ ПКо ОС-2

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

п/п	Вопрос

1	Понятие и признаки неправительственной правозащитной организации.
2	Виды правозащитных и неправительственных организаций

2. Задания закрытого типа.

2.1. Тестовые задания

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранных вариантов ответа.

1. Какие из перечисленных функций являются ключевыми для правозащитных НПО в Российской Федерации?
а) Мониторинг соблюдения прав человека и сбор информации о их нарушениях.
б) Бесплатная правовая помощь и консультирование граждан.
в) Прямое отмена незаконных решений государственных органов.
г) Общественный контроль за деятельностью государственных институтов, в том числе пенитенциарной системы.

2. Какие из перечисленных статусов в РФ предоставляют НПО возможность осуществлять общественный контроль в местах принудительного содержания?
а) Статус "иностранного агента".
б) Членство в Общественной наблюдательной комиссии (ОНК).
в) Статус "некоммерческой организации — исполнителя общественно полезных услуг".
г) Включение в реестр "социально ориентированных НКО".

3. Какие из перечисленных правовых ограничений деятельности НПО в России напрямую связаны с их взаимодействием с международными структурами?
а) Обязательная регистрация в качестве "иностранного агента" при получении иностранного финансирования и ведении "политической деятельности".
б) Запрет на участие в судебных процессах в качестве представителя граждан.
в) Обязательное уведомление органов власти о получении иностранных грантов.
г) Запрет на проведение общественных мониторингов.

4. Какие из перечисленных форм взаимодействия с государственными органами активно используют российские НПО для защиты прав граждан?
а) Участие в рабочих группах и общественных советах при федеральных и региональных органах власти.
б) Направление альтернативных докладов в международные органы по правам человека.
в) Подача коллективных жалоб и обращений в прокуратуру и следственные органы.
г) Наделение своих сотрудников правом проводить внеплановые проверки государственных учреждений.

5. Какие проблемы системного характера наиболее существенно ограничивают эффективность деятельности правозащитных НПО в современной России?
а) Сложность и бюрократизированность процедуры получения статуса "иностранного агента".

б) Стигматизация правозащитной деятельности в публичном пространстве.
в) Отсутствие законодательного регулирования деятельности НКО.
г) Пробелы в законодательстве о правовом просвещении граждан.

6. Какие из перечисленных направлений деятельности НПО относятся к стратегическим методам защиты прав человека?
а) Проведение "правовых ликбезов" и семинаров для граждан.
б) Участие в судебных процессах по "делам-прецедентам" для изменения судебной практики.
в) Оперативное реагирование на единичные случаи нарушений.
г) Лоббирование изменений в законодательство, ущемляющее права граждан.

7. Какие из перечисленных ролей выполняют НПО в рамках своего участия в международных механизмах защиты прав человека?
а) Представление в международные органы "теневых" (альтернативных) докладов о ситуации с правами человека в РФ.
б) Подача от имени граждан индивидуальных жалоб в международные суды и комитеты.
в) Официальное представительство Российской Федерации в ЕСПЧ.
г) Информирование международного сообщества о конкретных случаях нарушений**.**

Тема 5. Механизм рассмотрения индивидуальных жалоб ПКо ОС-2

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

п/п	Вопрос
1	Механизм обращения в Комитет ООН по правам человека.
2	Субъекты (авторы) уполномоченные представлять сообщения и жалобы.

2. Задания закрытого типа.

2.1. Тестовые задания

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранных вариантов ответа.

1. Какие из перечисленных условий являются обязательными для подачи индивидуальной жалобы в Конституционный Суд РФ?
а) Закон, применение которого нарушило права заявителя, должен быть уже применен или подлежать применению в его деле.
б) Жалоба должна касаться нарушения именно конституционных прав и свобод.
в) Жалоба должна быть подана в течение 10 дней с момента вынесения окончательного

судебного решения.
г) Заявитель должен лично присутствовать на заседании КС РФ.

2. Какие из следующих характеристик accurately описывают процедуру рассмотрения индивидуальных жалоб в договорных органах ООН?
а) Государство-ответчик должно быть участником соответствующего международного договора и Факультативного протокола.
б) Решения комитетов носят рекомендательный, а не строго обязательный характер.
в) Жалоба рассматривается без предварительного исчерпания внутренних средств правовой защиты.
г) Процедура является полностью бесплатной для заявителя.

3. Какие из перечисленных действий соответствуют стадии проверки приемлемости жалобы в Европейском Суде по правам человека?
а) Установление факта исчерпания всех эффективных внутренних средств правовой защиты.
б) Проверка соблюдения 6-месячного срока с момента вынесения окончательного национального решения.
в) Рассмотрение жалобы по существу и вынесение решения о нарушении прав.
г) Определение, не является ли жалоба анонимной или явно необоснованной.

4. Какие из перечисленных элементов являются общими для механизма подачи индивидуальной жалобы в большинство международных органов по правам человека?
а) Требование предварительного исчерпания внутренних средств правовой защиты.
б) Запрет на анонимные обращения.
в) Требование предоставить исчерпывающие сведения о фактах нарушения.
г) Обязательность личного присутствия заявителя при рассмотрении жалобы.

5. Какие из перечисленных особенностей характеризуют процедуру рассмотрения индивидуальных жалоб Уполномоченным по правам человека в РФ?
а) Уполномоченный не вправе отменять или изменять решения государственных органов.
б) Результатом рассмотрения может быть обращение Уполномоченного в суд с заявлением в защиту прав заявителя.
в) Жалоба должна быть подана в течение 1 месяца с момента нарушения права.
г) Уполномоченный рассматривает жалобы только на действия федеральных органов власти.

6. Какие из перечисленных требований должны быть соблюдены при подаче индивидуальной жалобы в суд общей юрисдикции в административном порядке?
а) В жалобе должны быть указаны конкретные права, которые были нарушены.
б) Жалоба должна быть подписана заявителем или его представителем.
в) Жалоба должна быть подана до обращения в любой другой орган.
г) К жалобе должны быть приложены документы, подтверждающие доводы заявителя.

7. Какие из перечисленных последствий может повлечь признание индивидуальной жалобы приемлемой в международном органе?
а) Уведомление государства-ответчика о жалобе и запрос у него объяснений.
б) Начало стадии дружественного урегулирования между заявителем и государством.
в) Немедленное приостановление действия оспариваемого национального акта.
г) Обязательство государства немедленно выплатить заявителю компенсацию.

8. Какие из перечисленных оснований являются вескими причинами для отказа в рассмотрении индивидуальной жалобы по существу?
а) Несовместимость жалобы с положениями международного договора.
б) Явная необоснованность жалобы.
в) Злоупотребление правом на подачу жалобы.
г) Отказ заявителя от личного присутствия на слушаниях.

9. Какие из перечисленных прав имеют заявители при рассмотрении их индивидуальных жалоб в международных органах?
а) Право на получение бесплатной юридической помощи от органа.
б) Право на конфиденциальность личных данных.
в) Право требовать от государства немедленного прекращения нарушения.
г) Право на комментарий по объяснениям государства-ответчика.

10. Какие из перечисленных факторов учитываются при определении "исчерпания внутренних средств правовой защиты" для целей подачи индивидуальной жалобы в международный орган?
а) Эффективность и доступность средств правовой защиты в конкретном государстве.
б) Общая продолжительность судебных разбирательств в национальной системе.
в) Требование использовать только те средства, которые являются адекватными и достаточными.
г) Необходимость обращения ко всем возможным инстанциям, включая те, чья практика устойчиво отрицательна.

Тема 6. Проблемы и перспективы развития механизма защиты прав человека в современной России ПКо ОС-2

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

п/п	Вопрос
1	Нарушение права граждан на доступ к информации о себе и право на доступ к государственным и муниципальным информационным ресурсам. Трудности в реализации экономических прав, свободы предпринимательства.
2	Проблемы обеспечения эффективных правовых механизмов реализации и охраны конституционных экологических прав граждан в России.

2. Задания закрытого типа.

2.1. Тестовые задания

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранных вариантов ответа.

1. Какие из перечисленных проблем являются на сегодняшний день наиболее острыми для эффективной деятельности Уполномоченного по правам человека в РФ?

а) Отсутствие права законодательной инициативы у федерального омбудсмена.
б) Рекомендательный, а не обязывающий характер большинства его решений.
в) Неспособность Уполномоченного направлять жалобы в судебные органы.
г) Публичная подотчетность Уполномоченного Президенту РФ.
2. Выберите два перспективных направления развития судебной защиты прав человека в России, которые активно обсуждаются в правовом сообществе.
а) Расширение подсудности военных судов за счет гражданских.
б) Внедрение цифровых технологий (искусственный интеллект) для анализа судебной практики и непротиворечивости решений.
в) Развитие института административного судопроизводства для более эффективного спора с государством.
г) Полный отказ от пересмотра судебных решений в апелляционном порядке.
3. Какие две из перечисленных тенденций характеризуют современное взаимодействие России с международными механизмами защиты прав человека?
а) Приоритет защиты прав человека на основе Конституции РФ перед решениями межгосударственных органов.
б) Исполнение решений международных органов выборочно, с оглядкой на принцип государственного суверенитета.
в) Полный отказ от юрисдикции всех международных судебных институтов.
г) Делегирование национальными судами всех сложных дел в ЕСПЧ.

4. Какие две проблемы наиболее существенно ограничивают доступность правосудия для граждан России?
а) Высокая загрузка судей и, как следствие, длительные сроки рассмотрения дел.
б) Сохраняющиеся высокие судебные издержки и стоимость квалифицированной юридической помощи.
в) Отсутствие в России системы судов общей юрисдикции.
г) Невозможность обжаловать решения суда первой инстанции.

5. Выберите два аргумента, которые отражают проблему исполнения решений Конституционного Суда РФ на практике.
а) Отсутствие эффективных механизмов принудительной реализации правовых позиций КС РФ правоприменителями.
б) "Трансформация" правовых позиций КС РФ в законы часто происходит с задержкой и не в полном объеме.
в) Решения КС РФ исполняются немедленно и автоматически на всей территории РФ.
г) КС РФ уполномочен самостоятельно отменять акты органов исполнительной власти.

6. Какие два фактора способствуют развитию внесудебных механизмов защиты прав человека в современной России?
а) Активное развитие онлайн-приемных и интернет-технологий для подачи жалоб в государственные органы.
б) Рост числа корпоративных омбудсменов (уполномоченных по правам в бизнес-структурах).
в) Полное отсутствие общественного доверия к судебной системе.
г) Ликвидация института Уполномоченного по правам человека.

7. Какие две из перечисленных мер могли бы усилить роль гражданского общества в защите прав человека в России?
а) Расширение законодательных возможностей для общественного контроля (например, за пенитенциарной системой).
б) Введение практики обязательного публичного обсуждения законопроектов,

затрагивающих ключевые права.
в) Запрет всех некоммерческих организаций, участвующих в правозащитной деятельности.
г) Передача функций адвокатуры общественным организациям.

8. Выберите две основные проблемы, связанные с защитой социально-экономических прав в современной России.
а) Слабая судебная защитимость этих прав из-за оценочного характера многих норм.
б) Зависимость реализации этих прав от бюджетных возможностей регионов, что создает неравенство.
в) Чрезмерно широкие полномочия судов по немедленной замене социальных льгот денежными компенсациями.
г) Отсутствие в Конституции РФ упоминания о праве на труд.

9. Какие два вызова для механизма защиты прав человека создает активная цифровизация государственного управления?
а) Риск возникновения "цифрового неравенства" и исключения уязвимых групп из цифровой среды.
б) Угрозы защите персональных данных и право на приватность.
в) Полная прозрачность и подотчетность всех действий чиновников.
г) Исчезновение традиционных форм обращения граждан в госорганы.

10. Какие две концептуальные правовые коллизии являются центральными в современной российской дискуссии о защите прав человека?
а) Коллизия между принципом государственного суверенитета и нормами международного права.
б) Баланс между обеспечением национальной безопасности и соблюдением индивидуальных прав и свобод.
в) Необходимость отмены Конституции РФ для более эффективной защиты прав.
г) Требование упразднить все виды судебного контроля за действиями власти.

6.3.1 Критерии и шкала оценивания

зачет

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ
Дан ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает ответы, приводит примеры, в ответе присутствует владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Допускаются неточности в ответе.	зачтено
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение	Незачтено

практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо

выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература:

1. Дудко, И. А. Защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации : учебное

пособие / И. А. Дудко, К. О. . — Москва : РГУП, 2020. — 158 с. — ISBN 978-5-93916-780-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/172960 (дата обращения: 19.07.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Обеспечение защиты прав человека в Российской Федерации : учебник / под ред. д-ра юрид. наук, проф. Г.Н. Комковой. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 339 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1200563. - ISBN 978-5-16-016624-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2115289 (дата обращения: 19.07.2026). – Режим доступа: по подписке.

8.2 Дополнительная литература:

1. Белик, В. Н. Конституционные права личности и их защита: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Н. Белик. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 202 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль.). — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/4FDBC640-A252-4EF3-82E0-A61D5BD283D8— ЭБС «Юрайт»

2. Белик, В. Н. Осуществление защиты прав и свобод граждан: учебное пособие для СПО / В. Н. Белик. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04780-6— Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/FB25F2CF-CBD7-4839-BEF7-DDEC2805B6B2— ЭБС «Юрайт»

3. Конюхова, И. А. Конституционно-правовой статус личности в Российской Федерации: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. А. Конюхова, И. А. Алешкова, Л. В. Андриченко. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 200 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль.). — ISBN 978-5-534-02653-5. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/D0DC5973-D362-4B12-BE62-3E9D466C1847— ЭБС «Юрайт»

4. Павленко Е.М. Теория и практика прав человека [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Павленко Е.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2010.— 176 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10862.html. — ЭБС «IPRbooks»

5. Соловьева Т.В. Постановления Верховного Суда РФ, Конституционного Суда РФ и Европейского Суда по правам человека в сфере гражданского судопроизводства и порядок их реализации [Электронный ресурс]: монография/ Соловьева Т.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Статут, 2011.— 241 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28969.html. — ЭБС «IPRbooks»

8.3Нормативные правовые документы:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ, от 14.03.2020 № 1-ФКЗ; от 04.10.2022 № 8-ФКЗ// Российская газета. – 1993. – № 237; СЗ РФ. – 2022. – № 41. – Ст. 6933.

8.4 Интернет-ресурсы

Не используются

9 Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Требования к аудитории:
- лекционные
- семинарские
- помещения для самостоятельной работы

Требования к оборудованию:

- доска
- проектор
- компьютер (стационарный) или ноутбук

Требования к программному обеспечению:

Наименование программного обеспечения	**Назначение**
7-Zip	Архиватор с высокой степенью сжатия Свободная лицензия
Adobe Acrobat	Чтение, печать и рецензирование файлов PDF. Свободная лицензия
Adobe reader	Просмотр, печать и внесение аннотаций в документы PDF. Свободная лицензия
Kaspersky Endpoint Security	Антивирусное ПО
MS Office	Пакет офисных приложений.
MS Visual Studio 2022	интегрированная среда разработки (IDE), созданная компанией Microsoft. Предназначена для разработки программного обеспечения на различных языках программирования, включая C#, VB.NET, C++, Python и другие
Mts-link Telemost	Экосистема сервисов для бизнес-коммуникаций и совместной работы.
MySQL	система управления реляционными базами данных (СУБД)
MySQL Workbench	Инструмент для визуального проектирования баз данных, интегрирующий проектирование, моделирование, создание и эксплуатацию БД в единое бесшовное окружение для системы баз данных MySQL. Версия CommunityEdition — распространяется по свободной лицензиейGNUGPL.
Open Office	Свободный пакет офисных приложений. Свободная лицензия
Yandex Browser	Браузер Свободная лицензия
Yandex Messenger	приложение для общения, групповых чатов, а также аудио – и видеозвонков
ГАРАНТ	Справочно-правовая система
Консультант Плюс	Справочно-правовая система
Яндекс Диск	облачное хранилище для файлов, данных и видео от Яндекс
Яндекс Календарь	бесплатный персональный информационный менеджер
Яндекс Телемост	это сервис для видео встреч без ограничений по времени